



地域の実態

- ・小手指駅の南側から交通量の多い幹線道路を挟み、狭山湖の北側まで環境の変化に富んだ地域を学区にもつ
- ・PTAや育成会、後援会、ねこ隊等、様々な立場の方々が学校を支援して下さる
- ・防犯活動や交通安全等に地域ぐるみで取り組んでいる

学校教育目標

心豊かな児童の育成

- すすんで学ぶ子ども[自立]
- なかよく協力する子ども[協働]
- じょうぶな体の子ども[貢献]

教育施策等

- ・第4期埼玉県教育振興基本計画
- ・誰一人取り残さないSDGsの実現
- ・令和7年度 指導の重点・努力点
- ・第3次所沢市教育振興基本計画

三つの“宝”を掘り起こし大きく育てる

- 一 心身のたくましさ
- 二 未来を拓く知恵
- 三 ふるさと所沢を愛する心

目指す学校像

誰からも信頼される「社会に開かれた」学校共育の推進
すべては子どもの笑顔のために「き・た・の」3つの重点

きれいな学校

- ・安心・安全な学び舎
- ・自然とふれあえる環境
- ・規律ある態度と生活

たのしい学校

- ・明るく・仲よく生活
- ・誰もが元気に活動
- ・いきいきと学習運動

のびゆく学校

- ・豊かな心と輝く挨拶
- ・確かな学力、体力
- ・自立・協働・貢献

目指す教師像

誰からも信頼され『子ども共にある教師』

- 笑顔と使命感を持ち、行動力・情熱で、児童の成長を支援する教師
- 豊かな人間性を持ち、誰からも信頼される教師
- 研究と修養に努め、日々児童とともに学び、成長する教師

目指す子ども像

『未来を創る知恵*1と行動*2を育む子』

※1「知恵」とは学び方を学ぶ中で「守破離」と進化させる思考
※2「行動」とは、勇気を持ち「行学一如」とする実践

- 豊かな心を持ち、思いやりのある子【徳】
- 課題に向かい、進んで学ぶ子【知】
- 元気に運動し、強い意志をもった子【体】

学校経営方針：誰からも信頼される「チーム学校」

- 組織力を生かした学校運営
- 教育環境の整備充実
- よりよい人間関係づくり
- 特色ある学校づくり
- 教師と児童とのふれあい・「働き方改革」の推進※50

本年度の重点・努力点

教師の指導力向上と 学校の組織力強化

- 学習指導要領の確実な実施と研修の充実による指導力向上
 - 主任を支え、主任を中心とした校務分掌組織の活性化
 - 組織による迅速かつ粘り強い課題の解決
 - 「報告・連絡・相談」の徹底
 - 組織系統による目標の共有と組織による迅速な取組
- ※年2回の学校評価の振り返り

学びの場にふさわしい 教育環境の整備・充実

- 個々に寄り添った児童理解と積極的な生徒指導・教育相談の充実
- あいさつ、言葉づかい、清掃など『規律ある態度』の育成
- 基礎・基本の徹底と個に寄り添った指導の充実【のび塾】
- 学ぶ楽しさ、考える楽しさを感じる魅力ある授業づくり
- UDの視点に立った環境整備 TGS 構想の具現化

人と人との関わりを大切にし、 よりよい人間関係を築く教育の推進

- 温かな人間関係(児童同士・児童と教師)を基盤とした教育活動の推進
- いじめを「しない」「させない」「許さない」「見逃さない」、指導の徹底
- 「利他の心」、「行学一如」による想像・実践する力の育成
- 成功体験や所属感を味わわせる体験的な活動の充実

誰からも信頼され地域と共に歩む コミュニティ・スクールづくり

- 保護者・地域・外部機関等と連携したCSの充実・自走
- 迅速は誠意なり(すぐ行き、すぐ会い、すぐ話す)
- 保護者会・個人面談・学校公開等の実施、各種たより・HP等による情報の発信と共有
- 幼・保・小・中学校との連携とコミュニケーション力で共に高める教育(共育)の推進

教師が児童とふれあう時間の確保 学校における働き方改革の推進

- PDCAサイクルによる提案と会議時間の短縮・効率化
- モジュールの試行的導入検証
- みんなが楽しい時間の創出(児童も楽しい、先生も楽しい、家族も楽しい時間)
- ヘッドワーク・フットワーク・チームワークによる働き方改革
- 各種休暇の活用及び調整の確実な取得

